

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 40м
5.11.2016

Утверждено приказом № 144/16
От 8.11.2016
И.О. Директор школы:
Егорова О.А.



Положение о профориентационной работе

Общие положения

1. Основными целями профориентационной работы в МБОУ «Шаминской ООШ» являются: удовлетворение образовательных потребностей выпускников; расширение возможности социализации учащихся; способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и общественности в профориентации обучающихся. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляет руководство школы, заместитель директора по ВР — ответственный за организацию профориентационной работы; заместитель директора по УВР, отвечающий за профильное обучение. Участниками реализации данного положения являются: - МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района РТ»; - педагог – психолог МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района РТ»; - администрация школы; - классные руководители; - учителя – предметники; - педагог – библиотекарь; - педагоги дополнительного образования; - образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования п.г.т. Алексеевское и Республики Татарстан. - учащиеся
2. 1.1. Основные мероприятия (направления) профориентационной деятельности. Вся профориентационная работа осуществляется с определенным акцентом по направлению, по которому идет подготовка в школе. Однако этот акцент не должен ущемлять свободу выбора выпускника. В соответствии с поставленными целями профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в школе. Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в школе:
 3. 1. проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
 4. 2. участие в распространении информационных и учебно-методических материалов для учащихся;

5. 3. участие в профориентационных конкурсах, событиях школьного, муниципального и республиканского масштаба;
6. 4. проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей;
7. 5. организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.
8. 6. организация и проведение экскурсий на предприятиях
9. 1.2. Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению: - преподавание в школе – дополнительные занятия, более углубленное изучение предметов; - руководство научными обществами учащихся – кружковая работа; - организация и проведение тематических экскурсий; - проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии; - активизация интереса учащихся к выбору профессии; - доведение сведений до учащихся специальностей (профессий).
10. 1.3. Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся: - взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся; - изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности; - анкетирование о профессиональном обучении. - обучение классных руководителей на курсах профориентационной направленности
11. 1.4. Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению учащихся: - участие в родительских собраниях; - классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию; - информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях); - участие в коррекции профессиональной направленности учащихся; - информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда; - разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся, выборе профессии; - встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами СУЗов и ВУЗов.
- 1.5. Организационно-массовые формы профориентационной работы: - психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся; - лекции по профориентации, проводящиеся классными руководителями, приглашенными. – экскурсии
- 1.6. Профориентационные диагностика и консультации: - исследование мотивации выбора профессии; - исследование профессиональных интересов; - исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии; - индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.

2. Цель и задачи профориентационной работы

Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы: - формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии; - определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации; - развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей; - создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки

школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей; - ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии; - пропаганда востребованных в обществе профессий; - оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии; - организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся; - мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

3. Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы ЦЕЛИ: воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики. Первое направление - работа с ученическим коллективом, которая идёт с ДО по 9 класс, имея свои особенности в дошкольном возрасте, младшем, и основном звене. Второе направление – работа с родителями.

Дошкольное образование и младшая ступень обучения 1-4 классы Цели: Выявление интересов воспитанников и учащихся; расширение интереса и воспитание к познанию мира профессий; расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи: Определить уровень знаний учащихся о мире профессий; расширить знания об интересующих их профессиях; познакомить с новыми профессиями, доступными для понимания в данном возрасте. Основная ступень обучения 5-8 классы

Цели: Формирование личности, имеющую потребность в самопознании и самореализации; воспитание человека, владеющего необходимыми знаниями в мире профессий. Классные руководители создают условия для изучения склонностей и способностей учащихся. Формируют у учащихся представления о влиянии определённых факторов на выбор профессии. Знакомят с миром профессий, формируют практические умения и навыки.

Старшая ступень обучения 9 класс. Цели: Формирование качеств личности, необходимых в современных условиях; воспитание человека, желающего и умеющего получать знания и использовать их на практике; формирование осознанного подхода к выбору профессии с учётом индивидуально-психологических особенностей и спроса на данную специальность. Цели реализуются через различные виды, формы и методы:

1. В учебный план включены элективные курсы и факультативы, задачами которых является: развитие личности ребенка, его познавательных интересов и способностей; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся; реализация предпрофильной и профильной подготовки; подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе; расширение кругозора учащихся;
2. Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий.
3. На ориентационных курсах, при проведении предпрофильной подготовки, обучающиеся выполняют творческие работы, проекты и защищают их. На всех

степеньх профориентационной работы классными руководителями должны заполняться профориентационные карты на каждого ученика, так же у каждого ученика должно быть портфолио - папка достижений.

